

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

_____/Фархутдинова Д.Ф./

Протокол № 1 от

« 22 » августа 2025 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____/Минахметова Р.Ф../

Утверждено

Директор МБОУ

«Джалильская гимназия»

_____/Булатова Г.Н./

Приказ № 86 от

« 25 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по ФГОС

«Веселая грамматика» для 5 класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района РТ

Составитель: учитель
родного (татарского) языка
и литературы высшей
квалификационной категории
Шакирова Эльмира Финусовна

2025-26 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5 класса. Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к татарскому языку. В отличие от уроков татарского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфема», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению татарского языка уделяется большое внимание в РТ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к татарскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса татарского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в татарском языке;
основные правила орфоэпии;
основные способы образования слов;
основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
правила татарской орфографии;
морфологические признаки частей речи;
нормы употребления в речи языковых единиц;
виды словосочетаний;
виды предложений;
основные группы пунктуационных правил;
признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
правильно произносить широко употребляемые слова;

определять способы образования разных частей речи;
соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
определять синтаксическую роль всех частей речи;
объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
строить пунктуационные схемы предложений.

Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

✓ лекции;

- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I. игровая;
- II. теоретическая;
- III. практическая.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание программы

Введение. (1)

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)

Загадки татарского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (6ч)

Загадки татарского слова. (Лексика. Фразеология) (4 ч)

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (9ч)

Речевой этикет. Обобщающее занятие. (4 ч)

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Примечание
1	Введение. Лингвистика – это познавательно и интересно.	1	
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)			
2	В Стране звуков. Как звуки научились превращаться в буквы.	1	
3	В мире слов.	1	
4	Волшебник Ударение.	1	
5	Какова роль интонации в устной речи.	1	
6	Фонетический КВН	1	

Загадки татарского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)			
7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	
8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	
9	Зачем словам окончания	1	
10	Этимология слов. Работа со словарями	1	
11	Презентация творческой работы.	1	
Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (6ч)			
12	Зачем нужно знать алфавит.	1	
13	Два братца. Мягкий знак и твердый знак	1	
14	Заколдованные буквы (парные, не парные согласные)	1	
15	Заколдованные буквы (ә, ө, ү, ж, һ, ң)	1	
16	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	
17	Бенефис знаний.	1	
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология.) (4)			
18	Слова-братья (синонимы, антонимы, омонимы)	1	
19	О чём рассказывают фразеологизмы	1	
20	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы»	1	
21	Проект о происхождении имен.	1	

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (9ч)			
22	Как Морфология порядок навела	1	
23	Имя существительное – часть страны Речь	1	
24	Откуда пошли названия падежей	1	
25	Имя прилагательное – часть страны Речь	1	
26	Местоимение – первый заместитель Существительного	1	
27	В чём секрет глагола и его форм.	1	
28	Служебное положение служебных частей речи	1	
29	Ох, как трудно жить на свете, не усвоив междометий!	1	
30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	
Речевой этикет (4 ч)			
31	Правила речевого этикета.	1	
32	Формулы речевого этикета.	1	
33- 34	Лингвистические игры, упражнения, головоломки. Обобщающее занятие.	2	
Итого часов: 34			

Учебно – методическое обеспечение внеурочного курса «Занимательная грамматика»

1. Бухарова Ф.Т., Ялчина Э.Ф. “Кызыклы грамматика” Зэйнэп Биишева исемендәге Стәрлетамак дәүләт педагогия академиясе, 2009 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2014 г.
3. С.Г.Вагыйзов “Кызыклы грамматика”, “Мәгариф” 2002,
4. Г.Ясәбиева “Татар теле дәресләрендә вак жанр әсәрләрен куллану” 2004 “Яр Чаллы пед.көллиате.”,
5. “Әнже чәчтем,әнже жыям” ”Мәгариф”2002, Р.Ә Абдуллина,
6. М.Х.Ханнанова “Татар теленнән тестлар” “Гыйлем” 2012